



Folkeoplysning i
forandring III

Helnan Marselis Hotel
11. september 2018

Henriette Bjerrum &
Malene Thøgersen



Videncenter
for Folkeoplysning



Foto: FO Aarhus/Ruth Morell

NØRDEHJØRNE: FLEKSIBELT TILRETTELAGT UNDERVISNING

Hot eller not?



”Med en række nye begreber og andre måder at anvende det kommunale tilskud på kan det ikke udelukkes, at der opstår gråzoner, der kan give anledning til diskussioner og fortolkningsspørgsmål.”

Citat fra 'Rapport fra arbejdsgruppen om fleksible tilrettelæggelsesformer i folkeoplysningsloven' (2005)





BAGGRUND OG LOVENS BOGSTAV

- Indført ved en ændring af folkeoplysningsloven i 2007
- Baggrunden var ønsket om at give mulighed for at nytænke undervisningsformerne i aftenskolen for at tilpasse udbuddet til ændrede deltagelsesmønstre i befolkningen.

Bemærkninger til lovforslag 2006/1 LSF 13

- Den enkelte forening kan af beløbsrammen, fratrukket 10 pct., afsætte op til 40 pct. til aktiviteter på hold inden for fleksible tilrettelæggelsesformer, som kan afregnes på andre udgiftstyper end leder- og lærerløn

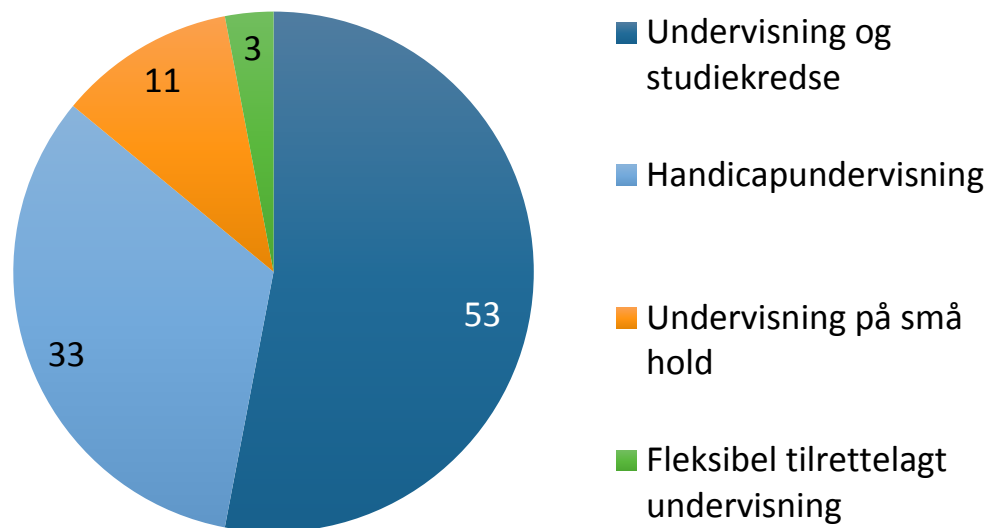
Folkeoplysningsloven § 8, stk. 4

- Aktiviteter på hold inden for fleksible tilrettelæggelsesformer skal adskille sig fra de undervisnings- og tilrettelæggelsesformer, der i øvrigt anvendes inden for den folkeoplysende voksenundervisning, herunder debatskabende aktiviteter.

Folkeoplysningsbekendtgørelsen § 8

FLEKSIBELT TILRETTELAGT UNDERVISNING UDGØR 3 PCT. AF UNDERVISNINGEN PÅ AFTENSKOLEOMRÅDET

Figur 1: Undervisningstimer fordelt på tilrettelæggelsesformer (andel i pct.)

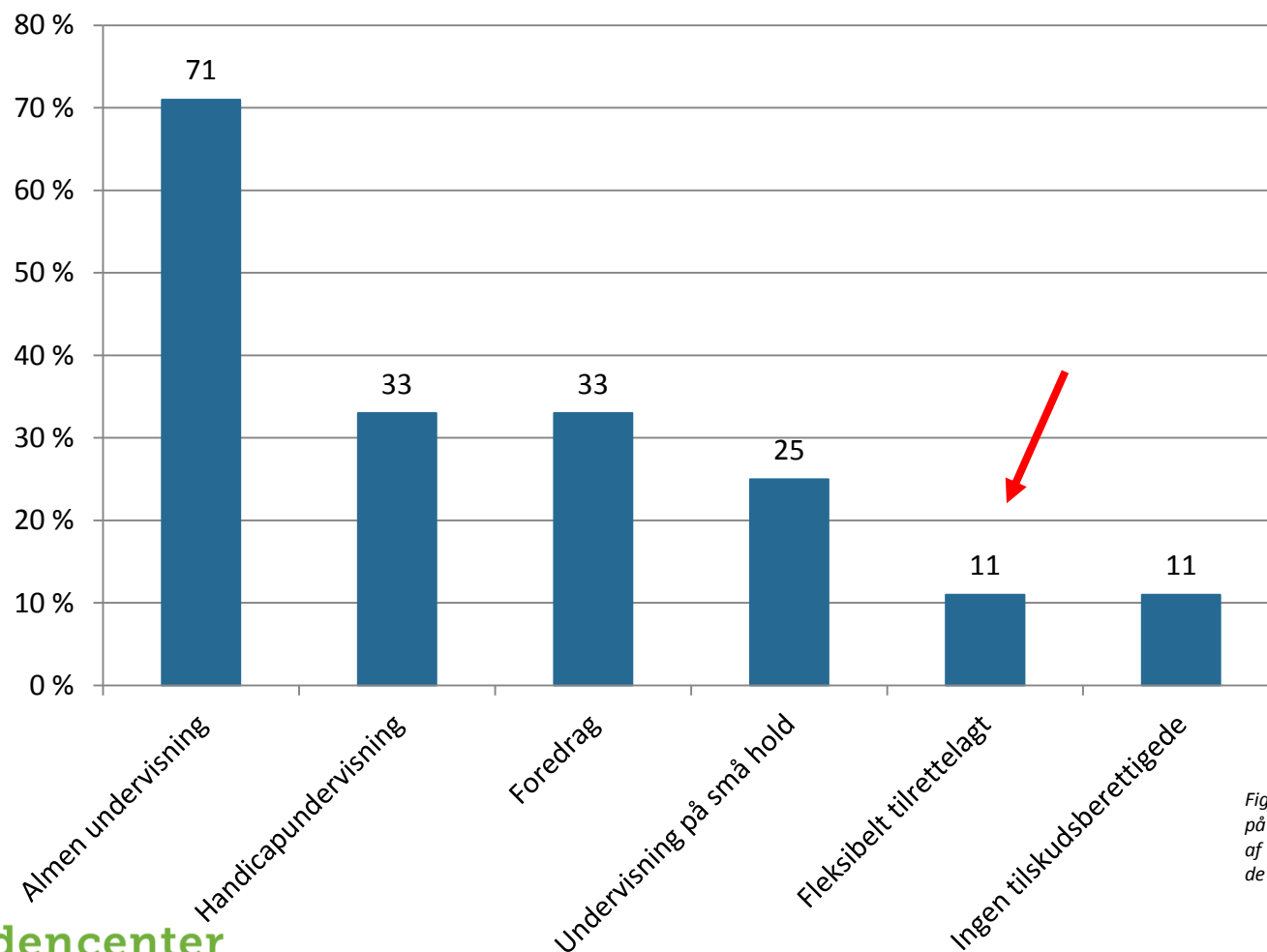


Over 90 pct. af den fleksibelt tilrettelagte undervisning foregår i to kommuner

N = 77 kommuner, 1.311.151 undervisningstimer. Foredrag indgår ikke i opgørelsen, da de ikke opgøres i timer men i antallet af foredrag (Thøgersen 2017).

11 PCT. AF AFTENSKOLERNE HAR FLEKSIBELT TILRETTELAGT UNDERVISNING

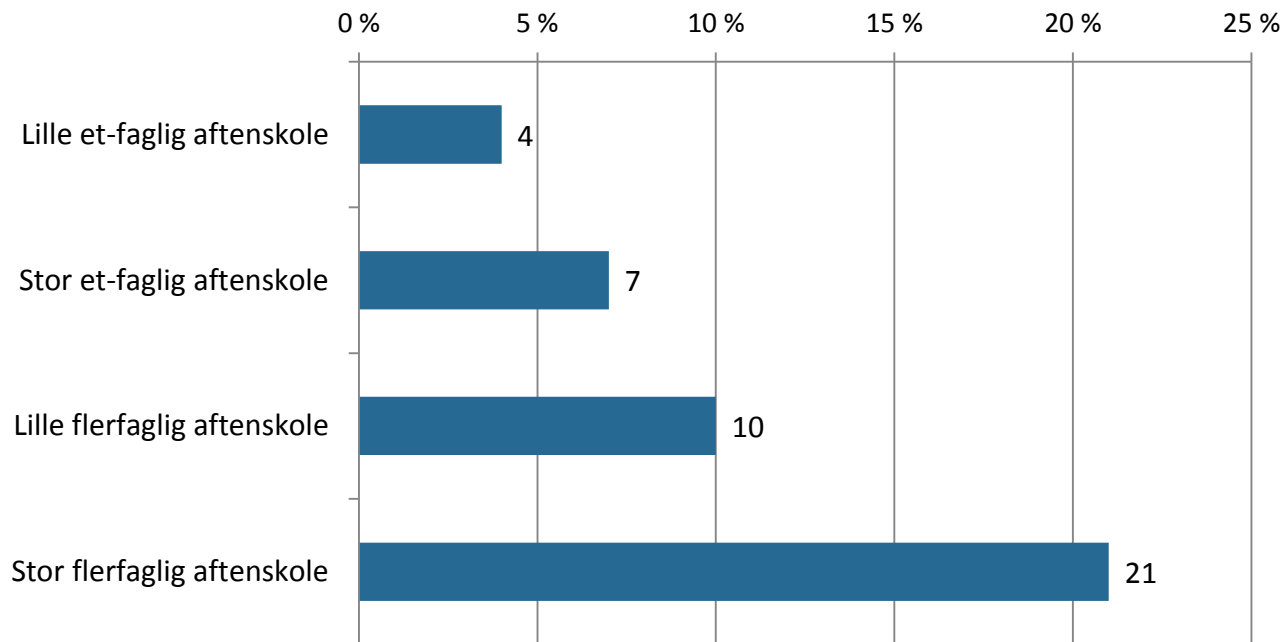
Figur 2: Aftenskolernes brug af tilrettelæggelsesformer (pct.)



Figuren viser aftenskolernes svar på spørgsmålet om, hvilke typer af tilskudsberettigede aktiviteter, de havde i 2016. n = 366.

STORE FORSKELLE PÅ TVÆRS AF AFTENSKOLETYPER

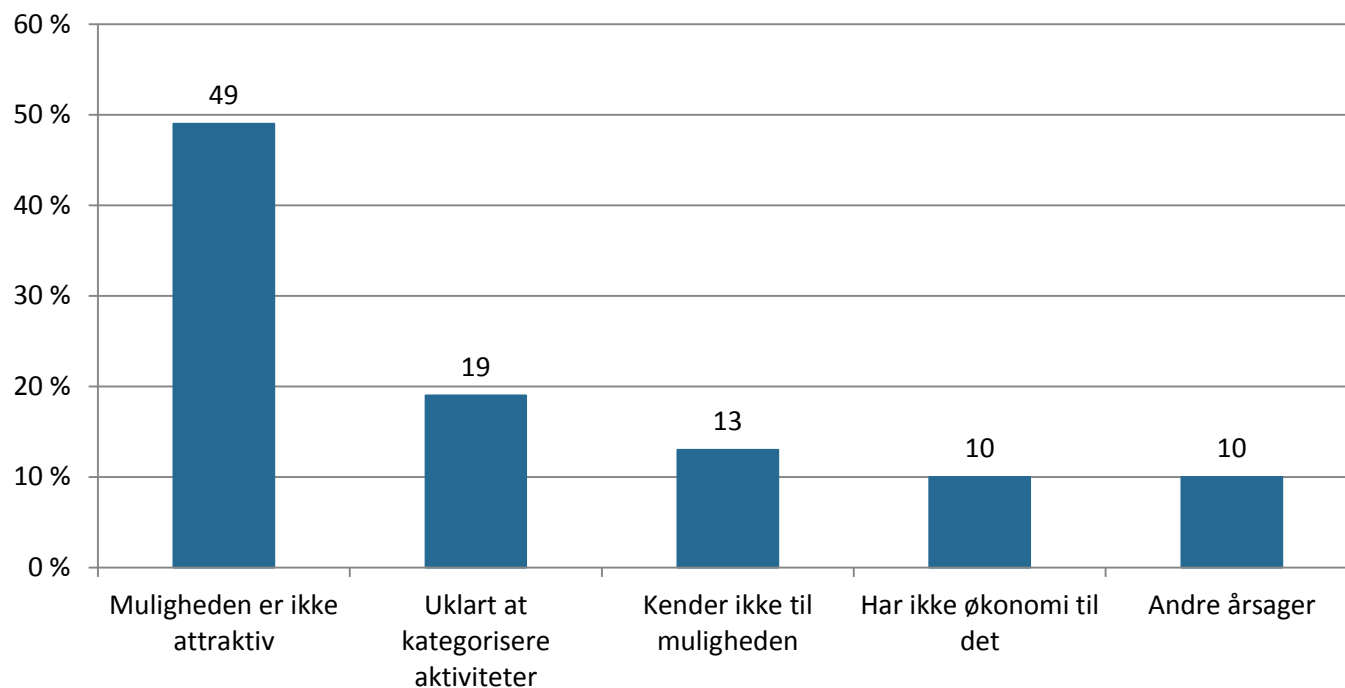
Figur 3: Aftenskoler med fleksibel tilrettelæggelse fordelt på aftenskoletyper (pct.)



Figuren viser aftenskolernes brug af fleksibel tilrettelæggelse fordelt på aftenskoletyper. n = 325.

MANGE OPLEVER IKKE MULIGHEDEN SOM ATTRAKTIV

Figur 4: Årsager til ikke at benytte fleksibel tilrettelæggelse (pct.)



Figuren viser svarandelene på spørgsmålet: "Hvorfor har I ikke benyttet muligheden for fleksible tilrettelæggelsesformer?". Spørgsmålet er blevet stillet til de respondenter, som tidligere har angivet ikke at benytte sig af fleksible tilrettelæggelsesformer. Respondenterne har haft mulighed for at vælge mere end én svarkategori, og derfor summerer andelene ikke til 100 pct. n = 329



HVAD BLIVER DET BRUGT TIL?

AKTIVITETSTYPER

Studiekredse, åbne værksteder, workshops, fjernundervisning, sprogcafeer for flygtninge, borgerinvolveringsforløb mv.

UDGIFTSTYPER

Løn/honorar, lokaleudgifter, materialer, annoncering, IT, administration, kørsel

